

УДК 37.011

## О СМЫСЛАХ ПОНЯТИЯ «ИНТЕГРАЦИЯ»

ЛУКИН Юрий Алексеевич,

доцент кафедры общей и социальной педагогики,  
Воронежский государственный педагогический университет

**АННОТАЦИЯ.** Цель исследования – выявить смыслы понятия «интеграция», с тем чтобы адекватно использовать его в категориально-понятийном аппарате педагогики. В статье рассмотрена эволюция понятия. Выявлены два основных смысла понятия: 1) интеграция как процесс; 2) интеграция как результат.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** интеграция, процесс, результат, педагогическая интеграция.

LUKIN Y.A.,

Docent of the Department of General and Social Pedagogy,  
Voronezh State Pedagogical University

### ON THE MEANINGS OF THE "INTEGRATION" CONCEPT

**ABSTRACT.** The object of the article is to define the meanings of the "Integration" concept to use it properly in the framework of pedagogy categories and concepts. The evolution of the concept is considered. Two main meanings of the concept are revealed: 1) integration as a process; 2) integration as a result.

**KEY WORDS:** integration, process, result, pedagogical integration.

Рассмотрим эволюцию понятия «интеграция». Первоначально оно возникло в сфере естественно-математических наук. В XVII веке были разработаны основы интегрального и дифференциального исчисления, ставшего фундаментом современного естествознания. Математический смысл интегрирования – сложение (суммирование, объединение) элементов некоторого множества. «Интеграция» как производное от математического понятия «интеграл» появляется позже. В середине XIX века интеграция была привлечена в качестве объяснительного механизма эволюции живых организмов. Со второй половины XX века понятие «интеграция» широко используется философами, экономистами и представителями других гуманитарных наук. В последние десятилетия оно стало широко применяться и в сфере образования. Сегодня интеграция проявляется в культуре, общественных отношениях, науке и производстве, в различных формах взаимодействия знаний, междисциплинарных исследованиях, межличностных отношениях. Итак, интеграция оказалась продуктивной для характеристики процессов, идущих в природных, социальных, психических системах.

Результаты эволюции понятия «интеграция» сегодня зафиксированы в определениях, приведенных в различных словарях. Наиболее часто цитируются следующие формулировки:

1) «интеграция (лат. – "восстановление", "восполнение") – сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов. Процессы интеграции могут иметь место в рамках как уже сложившейся системы – в этом случае они ведут к повышению уровня ее целостности и организованности, так и при возникновении новой системы из ранее несвязанных элементов. Отдельные части интегрированного целого могут обладать различной степенью автономии. В ходе процессов интеграции в системе увеличивается объем и интенсивность взаимосвязей и взаимодействий между элементами, в частности

надстраиваются новые уровни управления» [1, с. 215];

2) «интеграция – 1) понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию; 2) процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами их дифференциации» [2, с. 495];

3) «интеграция научного знания – это процесс взаимопроникновения, уплотнения, унификации знания, проявляющийся через единство с противоположным ему процессом расчленения, размежевания, дифференциации; процесс, который объективно детерминирован взаимопроникновением различных видов и комплексов материально-производственной и общественно-политической деятельности людей, а в своих наиболее глубоких основаниях – материальным единством мира, всеобщей связью, изоморфизмом структур в качественно разнообразных объектах» [3, с. 33].

Анализ этих определений позволяет выявить следующие важные положения. Во-первых, становятся ясными два основных смысла понятия:

а) **интеграция как процесс.** Дополнительный смысл интеграции как процесса – противоположность дифференциации;

б) **интеграция как результат.**

Во-вторых, **сущность интеграции** состоит в увеличении объема и интенсивности взаимосвязей элементов системы, что приводит к повышению уровня ее целостности и организованности. Появляющиеся уровни интеграции могут быть различными, при этом элементы системы либо сохраняют автономность, либо утрачивают ее. Объединение этих элементов возможно при обязательном условии целевой и функциональной направленности. Итак, интеграция – это процесс упорядочивания разнородных элементов в некую целостность, которая имеет потенциал развития.

В указанных выше определениях интеграции присутствуют другие понятия, которые тоже требуют рассмотрения:

– «синтез (от греч. "соединение", "сочетание", "составление") – соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему), которое осуществляется как в практической деятельности, так и процессе познания. В этом значении синтез противоположен анализу (разложению предмета на его составляющие), с которым он неразрывно связан» [1, с. 583];

– «комплекс (от лат. "связь", "сочетание") – в психологии, в самом общем смысле определенное сочетание отдельных психических процессов в некое целое. В более узком смысле – группа разнородных психических элементов, связанных единым аффектом» [1, с. 272];

– «система (от греч. "целое", "составленное из частей", "соединение") – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство» [1, с. 584].

Известно, что человек включен в разнообразные отношения с природой, обществом, другими людьми, с самим собой. Масштаб и степень этой вовлеченности выражают различные виды интеграции:

– социальная интеграция: гармоническое состояние межличностных, межгрупповых, межнациональных и межгосударственных отношений, а также процесс, ведущий к такому состоянию;

– философская интеграция: интеграция человека с природой, обществом, культурой; интеграция человека с самим собой как с индивидом и видовым существом; интеграция идей философии образования Запада и Востока с целью преодоления мирового образовательного кризиса;

– образовательная интеграция как взаимодействие экономических, социально-политических, социокультурных и педагогических факторов развития образовательных систем и сосуществование традиций и инноваций в образовательной сфере.

Интеграционные процессы в образовании осуществляются на различных уровнях:

– межгосударственном: интеграция российского образования в мировое образовательное пространство в контексте Болонского процесса, что подразумевает взаимодействие национальных образовательных систем, процесс объединения и согласования их деятельности, ресурсов, услуг, технологий, а также их рациональную оптимальную организацию;

– национальном: интеграция и социальная адаптация детей мигрантов в социокультурную среду принимающей страны;

– когнитивном: интеграция естественнонаучного и гуманитарного типов знания в образовании и других сферах жизнедеятельности.

Рассмотрим интеграцию образования более подробно. Установлено, образование как процесс имеет

следующую логику: законы => принципы => цель => содержание => методы и средства => формы. Анализ показывает, что интеграция присутствует во всех структурных компонентах образовательного процесса, в целевом компоненте – неявно. Например, особенности интеграции педагогических научных знаний мы выяснили на примере научных знаний при рассмотрении третьего определения понятия «интеграция». В методологическом аспекте принципы как нормативные требования к образовательному процессу вытекают из установленных ранее законов и закономерностей образования. Поэтому интеграцию принципов образования следует понимать как взаимодействие методологических и педагогических принципов организации образовательного процесса.

Активно ведется сегодня разработка форм интегрированного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, предусматривающего специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку.

Однако наиболее развернутые исследования были посвящены интеграции содержания образования в форме создания интегрированных курсов, блоков и модулей, установлению внутрипредметных и межпредметных связей учебных дисциплин в образовательном процессе. Методологический фундамент такого подхода обусловлен всеобщностью и единством законов природы и общества, единством материального и духовного мира. Переработка содержания образования на основе межпредметных связей ориентируется на развитие когнитивной сферы учащихся и связана с совершенствованием всей учебно-воспитательной работы образовательной организации. Межпредметная интеграция может быть:

а) объектной, или понятийной, предусматривающей группировку учебных дисциплин вокруг важнейших категорий и понятий (например, жизнь, энергия, вода и т.д.);

б) предметной, связанной с созданием учебных курсов, объединяющих несколько дисциплин одного цикла (например, «Концепции современного естествознания», «Мировая художественная культура» и др.);

в) внутрипредметной, выявляющей внутрипредметные связи между отдельными темами конкретной учебной дисциплины.

В процессе изучения остальных учебных дисциплин интеграция может осуществляться посредством внутрикурсовых связей (например, между физикой, математикой, информатикой – в курсе физики, между неорганической и органической химией – в курсе химии и т.д.).

Во всех многообразных видах интеграция предстает как объединение, взаимопроникновение элементов системы, достижение ее целостности, а также как результат этого процесса. Эти два смысла интеграции неразрывны.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Философский энциклопедический словарь [Текст] / под ред. Л.Ф. Ильичева. – М. : Сов.энцикл., 1989. – 815 с.
2. Большой энциклопедический словарь : в 2 т. [Текст] / под ред. А.М. Прохорова. – М. : Сов. энцикл., 1991. – Т. 1 – 863 с.
3. Интеграция современного научного знания [Текст] / под ред. Н.Т. Костюк. – Киев : Вища школа, 1984. – 184 с.